

MinOWC experimenteert weer met onze kinderen

Vanaf het schooljaar 2020 - 2021 is het ministerie van Onderwijs, Wetenschap en Cultuur (minOWC) weer aan het experimenteren met de Surinaamse jeugd.

- Tijdens de Covid-pandemie hebben kinderen geen adequaat onderwijs genoten. Kinderen gingen om de ene dag naar school. Om het schooljaar toch een succes te doen lijken heeft het ministerie de doorstroming (gratis overgaan) in het onderwijs doen plaatsvinden. leerlingen van de basisschool werden doorgestroomd naar het volgend leerjaar, ondanks ze een achterstand hadden, niet vaardig zijn in de basisvakken taal, lezen en rekenen.
- Het MULO kreeg ook een nieuwe richting, naast de bekende A en B richting, werd er een MULO C richting geïntroduceerd. Hoe de aansluiting van deze richting op de middelbare school zou zijn, werd nog uitgevonden. Uiteindelijk werd MULO C afgeschaft omdat het niet meer past in de vernieuwingen.
- In september 2020 werd online (afstands)onderwijs voor de GLO en secundaire scholen door de minister aangekondigd en geïmplementeerd. Het werd een totale mislukking.

Een schooljaar later, 2021 – 2022, is minOWC gestart met de integratie van het onderwijs op VOJ-niveau (MULO en LBO). De integratie houdt het volgende in:

Vanaf het schooljaar 2021 -2022 wordt er **geen** onderscheid meer gemaakt tussen de MULO en LBO. Het niveau op de MULO is **gelijk** aan dat van LBO.

- 1e klas MULO-LBO is vanaf 2021 -2022 leerjaar 9 en
- 2e klas MULO-LBO is vanaf 2022 -2023 leerjaar 10.

Leerjaar 9 en 10 zijn algemeen vormende oriëntatiejaren. De leerlingen oriënteren zich op vakken van zowel MULO (de zgn. academische vakken) als van LBO (de beroepsgerichte vakken Oriëntatie in de techniek). Leerjaar 10 wordt afgesloten met een eindtoets.

Deskundigen binnen en buiten het onderwijs stelden zich terecht de vraag: Hoe is het met ons onderwijs gesteld, gezien de integratie van MULO en LBO? Het is niet duidelijk hoe de aansluiting in de 3^e klas van MULO of LBO zal gescheiden. Tot verbazing van velen kregen schoolleiders van Danielle Rosario, onderdirectrice Ontwikkelingsdienst en Cultuur bij het minOWC een schrijven van 10 september 2022, met onderstaande mededeling:

Vanaf het schooljaar 2022 – 2023 zijn alle MULO-LBO (LBGO/LTS) scholen, Voortgezet Onderwijs (VO) scholen. Ze zijn nu ook middelbare scholen. Met de implementatie van het nieuw onderwijssysteem door het minOWC, wordt er niet meer gesproken van het Voortgezet Onderwijs voor Junioren (VOJ) en het Voortgezet Onderwijs voor Senioren (VOS). In Argentinië noemen deskundigen deze vorm van onderwijs: “Communisme in het onderwijs. Iedereen is gelijk”.

- Leerlingen van de basisschool (Leerjaar 8) stromen door naar het Voortgezet Onderwijs (VO) (leerjaar 9) met een ‘**voortgangsrapport**’.
- In leerjaar 9 en 10 wordt er een portfolio bijgehouden, waarbij alle prestaties van de leerling worden vastgelegd.
- Leerjaar 10 wordt afgesloten met een theoretisch en praktisch examen. Op basis van de resultaten gaat de leerling naar leerjaar 11 (3e klas MULO -LBO).

Leerjaar 11 en 12 zijn specifieke danwel richtingsgerichte oriëntatiejaren. De leerlingen oriënteren zich op vakken van een van de vier (4) studierichtingen namelijk:

- Academische richting (HAVO-VWO)
- Beroepsgerichte richting (NATIN, IMEAO, AMTO)
- de Pedagogische Instituten
- de Vocational College Suriname, waar je dus de dienstverlenende sector in kan gaan.

Leerjaar 13 tot en met 16 is de bovenbouw van het Voortgezet Onderwijs. Het ministerie wil met dit nieuw systeem zich focussen op de talenten en de competentie-ontwikkelingen van de schooljeugd. Het samen leren werken, doen van onderzoekingen en stellen van vragen, zijn competenties die kinderen zullen moeten beheersen in de 21e eeuw. Aldus Danielle Rosario.

De vragen die gesteld worden zijn:

- ✓ Hoe zal de aansluiting van leerjaar 12 naar 13 plaatsvinden?
- ✓ Wordt er in leerjaar 12 en 16 weer examen afgenomen?
- ✓ Wat zijn de toelatingsnormen?
- ✓ Sluit het niveau aan op HBO en universitair niveau?
- ✓ Komen er ook vernieuwingen in het hoger onderwijs?

De focuspunten (het samen leren werken, doen van onderzoekingen en stellen van vragen), die gesteld worden door mevrouw Rosario, doen de wenkbrauwen van kritische mensen fronsen. Wat deden de leerlingen in de 20e eeuw? Zijn deze competenties zo belangrijk dat er een ondoordachte onderwijsvernieuwing aan te pas moest komen? Is er nagedacht over het kostenaspect en de impact die deze vernieuwing met zich mee brengt?

De impact

De impact van deze ondoordachte vernieuwing is groot en dat is te merken aan: Het tempo, de Leerstof inhoud, het structuur en de kwaliteit :

- ✓ Door de MULO gelijk te stellen aan LBO (“Communisme in het onderwijs”) wordt het tempo, de leerstof inhoud en structuur aan elkaar gelijk gesteld, welke nadelig is voor zwakke leerlingen dan wel de ontwikkeling van intelligente studenten vertraagd:
- ✓ Tempo: Van LBO-leerlingen is bekend dat ze meer tijd nodig hebben en krijgen om de leerstof tot zich te nemen.
- ✓ Leerstof inhoud: Op MULO-niveau wordt de leerstof uitgebreid behandeld tot in de kern. LBO krijgt wat nodig is, omdat de focus anders wordt gelegd.

Een simpel voorbeeld is het onderwerp rendement. Reeds in het 2e leerjaar (boek Praktisch Bedrijfsrekenen 2 voor MAVO-scholen, 3e druk) komt het aan de orde in hoofdstuk 5. Ook heel uitgebreid. De leerlingen krijgen: belegging in vaste goederen. Hypotheek. Het bewonen van een eigen huis en rendement van aandelen en obligaties. LBO krijgt ook rendement, maar pas in leerjaar 4. (boek: Handelskennis voor LEAO, 3^e druk). De leerlingen krijgen niet alle onderwerpen en de sommen zijn beperkt tot een bepaalde vraagstelling.

- ✓ **Structuur:** de kwartalen van MULO en LBO vallen niet samen. Een kwartaal op LBO duurt 3 tot 4 weken langer. Dit is afgestemd op het tempo van de leerlingen.

Nu al kan geconcludeerd worden dat de geschiedenis zich zal herhalen. Er zullen scholen zijn met nul geslaagden. Dit fenomeen zagen we reeds in 2015-2016 toen LBO volledig was geïntroduceerd en de leerlingen een centraal examen moesten afleggen. Sommige leerlingen hebben drie keer deelgenomen aan het examen, zonder het gewenste resultaat.

- ✓ **Kwaliteit:** Om er toch voor te zorgen dat de leerlingen van LBO niet uit de boot vallen zal het ten koste moeten gaan van de kwaliteit. De MULO-leerlingen zullen veel minder leerstof krijgen. Verwachtbaar is dan ook dat velen de middelbare school niet zullen aankunnen, omdat de beginfase een brug te ver zal blijken te zijn.

Zonder dat het minOWC door heeft worden nu al zowel leerlingen als scholen geselecteerd:

- ✓ Vele ouders hebben hun kinderen die bestemd zijn voor een studie op LBO-niveau ingeschreven op een MULO-school. Het gevolg is dat er een leegloop op de LBO scholen is, terwijl de MULO's een overschot aan leerlingen hebben. Vooral kinderen van leerjaar 9 zullen niet dagelijks naar school kunnen.
- ✓ Bij de inschrijving nemen scholen het rapport door. Kinderen met een slecht rapport worden niet ingeschreven. Hierdoor ontstaat er een concentratie van moeilijk lerende kinderen en kinderen met gedragsproblemen op één school of in één bepaalde buurt.
- ✓ MinOWC is afgestapt van een systeem van 3 kwartalen, naar een systeem met 2 perioden (periode 1: 22 oktober – 23 januari en periode 2: 22 februari - 23 mei).
- ✓ Is dit wel wettelijk geldig?
- ✓ Wat gebeurt er in de periode 24 januari – 21 februari? Blijven de leerlingen één maand lang zomaar thuis?
- ✓ Het voortgangsrapport, zou bedoeld moeten zijn voor slechts de leerkracht van het volgend leerjaar. Een voortgangsrapport voor iedereen buiten het onderwijs en de leerling heeft geen zin. De leerling noch de ouder begrijpt het doel van dit rapport. Het bekend rapportboekje is voor zowel de academisch geschoolde als een analfabeet

duidelijk. De kleuren blauw-groen en rood hebben in de belevingswereld van eenieder dezelfde betekenis.

Meer problemen.

- Er is een tekort aan meubilair op bepaalde MULO-scholen vanwege de leegloop bij de LBO scholen. Het gevolg is dat de leerlingen de school 2 tot 3 dagen bezoeken. Hierdoor krijgen MULO-leerlingen minder leerstof.

Leerlingen moesten in het 2e leerjaar op een LBO en 1e leerjaar van het MULO **27 hoofdstukken van het boek** (Praktisch Bedrijfsrekenen 1 voor MAVO-scholen) kennen.

Met de vernieuwing moeten de leerlingen van leerjaar 10 slechts twee hoofdstukken (namelijk Vreemdgeld en Rendement) kennen. **Dus 1 hoofdstuk per periode.** Wat een afgang!

- Leerkrachten die de opleiding Handel & Administratie gedurende 2014-2016 hebben doorlopen werden ingezet om de vakken calculatie, handel & administratie, theorie van de handel, administratieve hulpmiddelen, handel en administratie op een LBO-school te verzorgen. Anno 2022 -2023 passen deze leerkrachten niet meer in het systeem. De leerkrachten kunnen niet (volledig) worden ingezet. De reden zijn:
 - ✓ Calculatie, theorie van de handel en administratieve hulpmiddelen zijn uit het curriculum gehaald.
 - ✓ Het vak Handel & Administratie van het 2e leerjaar op LBO-niveau, en is in rekenen geïntegreerd in leerjaar 9 en 10.

Vakken integratie of combinatie in leerjaar 10

Uit het document (leerstofeenheden, Voortgezet Onderwijs, STREAMS) blijkt dat minOWC, ook met de leerinhoud experimenteert. Het ministerie is overgestapt naar vakken integratie of combinatie en is voornemens geïntegreerde toetsen samen te stellen, zonder een goede en kundige voorbereiding. Zo is men voornemens wiskunde en rekenen te integreren.

Rekenen en economie

In oktober 2022 is een interne vacature door het ministerie uitgegeven waarin leerkrachten gevraagd wordt te participeren bij de samenstelling van readers voor het vak rekenen. Er zijn momenteel geen readers voor leerjaar 9 en 10, maar de vernieuwing wordt al geïmplementeerd. Dit probleem is als volgt opgelost:

- MULO werkt uit de boeken van MULO
- LBO werkt uit de boeken van LBO, ondanks eerder gesteld is dat MULO en LBO nu gelijk zijn.

Leerkrachten hebben hierbij hun kanttekeningen gemaakt en zijn benieuwd hoe het examen er dan uit zal zien, als de onderwerpen en niveaus verschillen. Merkwaardig genoeg wil men eerst starten met de reader van leerjaar 10 en dan met leerjaar 9. Dus men werkt van achteren naar voren. Onderwerpen zijn op basis van gevoel gekoppeld aan een werkvorm cq toetsvorm. De

deskundigen staan niet stil bij het lesdoel en de beginsituatie van de volgende les. Middels een voorbeeld wordt het voorgaande bewezen:

Onderwerp: Vreemd geld

Hulp Leerdoelen: de leerlingen kunnen vreemd geld omzetten naar eigen geld en andersom (er wordt slechts 1 koers gegeven), er wordt dus gekeken of de leerlingen weten te delen of vermenigvuldigen en wanneer.

Mogelijke toetsvormen: in spelvorm een transactie in een cambio nabootsen.

De vraag is: Gaan leerlingen (twaalf of dertien jarigen) wel wisselen. De meeste hebben nooit vreemd geld onder ogen gehad. De gekozen toetsvorm past niet bij de belevingswereld van deze kinderen. Verder kan gesteld worden dat er geen spelvorm op het examen komt. De leerlingen moeten die berekeningen maken. Een ander punt is: in een cambio zijn er twee koersen. Hoe verder, want aan hen is niet geleerd dat er een bied – en de laatkoers is en in welke situatie er gebruik wordt gemaakt van de juiste koers. De afbakening heeft, dus niet bijgedragen aan de kennis van de leerling. De eerder omschreven handelingen zijn juist nodig als beginsituatie voor het onderwerp goederenhandel in vreemd geld. Onderwerpen als Afschrijving, Financiering 1, Verzekering komen helemaal niet aan de orde. Of ze in leerjaar 13 en in welke richting aan de orde komen is een vraag.

Natuurkunde en scheikunde

In leerjaar 10 zijn **natuurkunde en scheikunde** met elkaar geïntegreerd. De leerinhoud bevat 6 hoofdstukken, voornamelijk thermodynamica en thermochemie. Hoewel het vak Natuurkunde/Scheikunde genoemd wordt ontbreken basisonderwerpen voor scheikunde zoals: organisch chemie (alkanen, alkenen, alkynen, alkoholen, carbonzuren eiwitten) anorganisch chemie, het periodiek systeem, reactievergelijkingen, zuur-basereacties, redoxreacties, enthalpie en de wet van Hess. Onbegrijpelijk is daarom dat men toch in het vak Biologie /Aardrijkskunde en Agrarische productie chemisch afval zal onderwijzen.

Bij de integratie Aardrijkskunde, Biologie en Agrarische productie worden de onderwerpen verbranding en ademhaling behandeld. Dit zijn puur redoxreacties, maar dit onderwerp wordt niet bij Scheikunde behandeld

Wat voor mij nog niet duidelijk is gaat men voor het vak Natuurkunde/Scheikunde twee leerkrachten in dienst nemen en zal voor het vak Aardrijkskunde, Biologie en Agrarische productie 3 docenten de dienst draaien? Hoe zal het geïntegreerd examen eruit zien?

Chaos gecreëerd

Critici maken terecht de opmerking dat dit nieuw onderwijsplan van alle kanten rammelt. Toets analyse, toets ontwikkeling en een curriculum in elkaar zetten vereist vaardigheid en kundigheid. Uit dit plan wordt geconcludeerd dat er geëxperimenteerd wordt met het Surinaams kind. Leerlingen van leerjaar 10 zitten in een examenklas, maar niemand weet momenteel hoe een praktijk toets er uit zal zien en welke de slagingsnormen en toelatingseisen voor de verschillende vakken van de beroepsvormende richting zijn.

When you are experimenting you will notice the results

Ricky Stutgard